

Краевой проект «Формирование и оценка функциональной грамотности»

**Срок реализации краевого проекта:
декабрь 2022г. – май 2023г.**



Вебинар № 1

«Формирование читательской грамотности младших школьников. Работа с банками открытых заданий по ЧГ» для сетевой группы учителей начальных классов ОО Пермского края

Научный руководитель направления: Семенцова Ольга Александровна, доцент кафедры профмастерства ЦНППМПК ГАУ ДПО «ИРО ПК», , доцент, кандидат педагогических наук

email: permmetcenter@mail.ru





PISA – МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цикл исследования – 3 года, возраст обучающихся – 15 лет



PISA - 2022

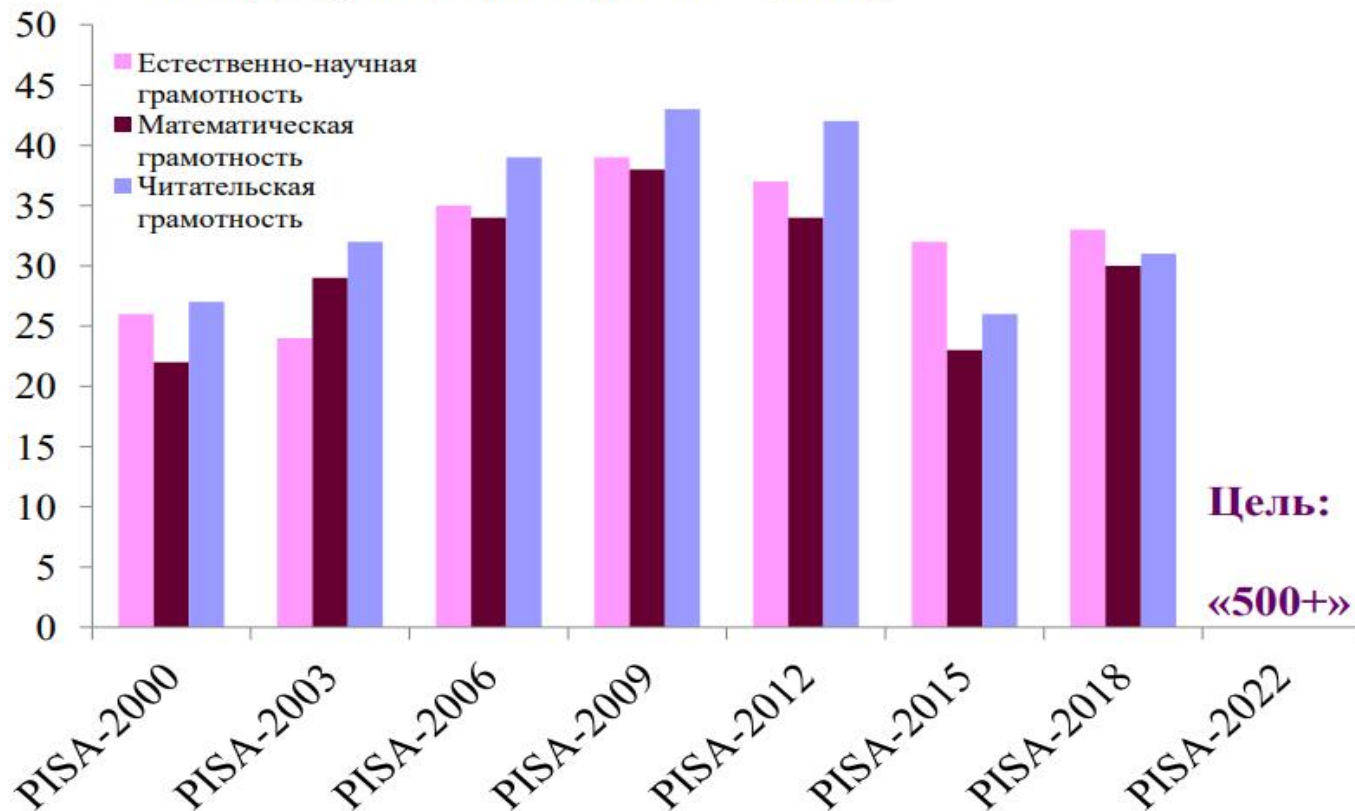
<https://pisa2022-maths.oecd.org/#Overview>

Основное направление PISA-2022 – МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Дополнительная область PISA-2022 – КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Результаты Российской Федерации в исследовании PISA*

Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
КООДИНАТОР
PISA



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Результаты исследования PISA позволяют определить, изменилось ли состояние российского образования с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе, а также в каком направлении следует совершенствовать российское образование для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

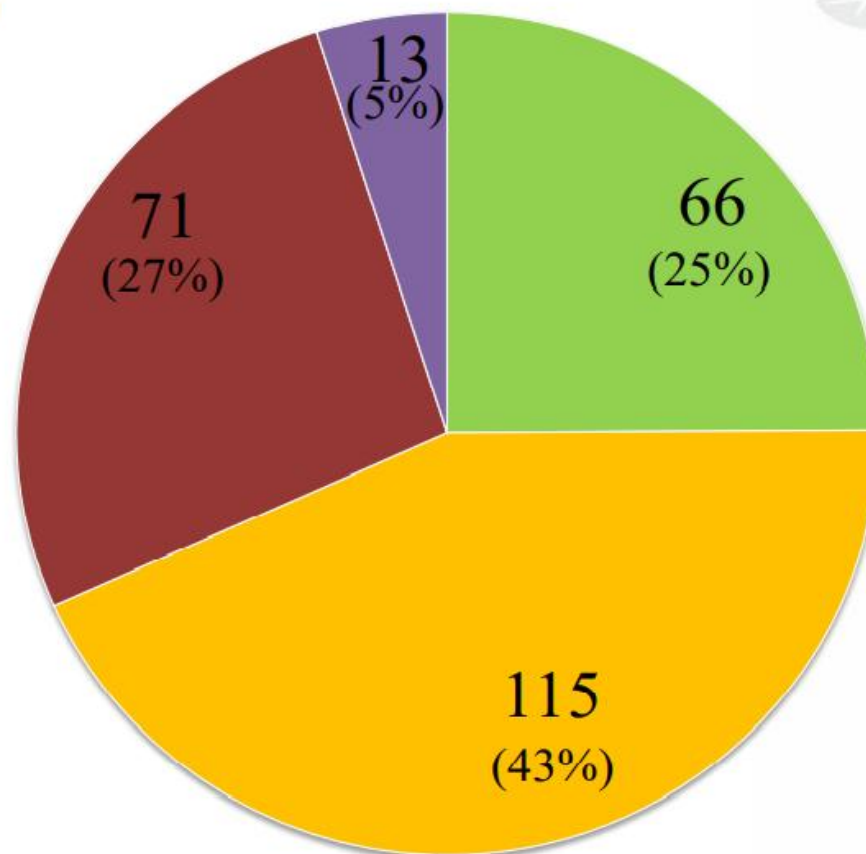
Субъектов РФ – 43
Школ-участников – 265



PISA

- 2022

- Высокие результаты
- Средние результаты
- Низкие результаты
- ОО СПО

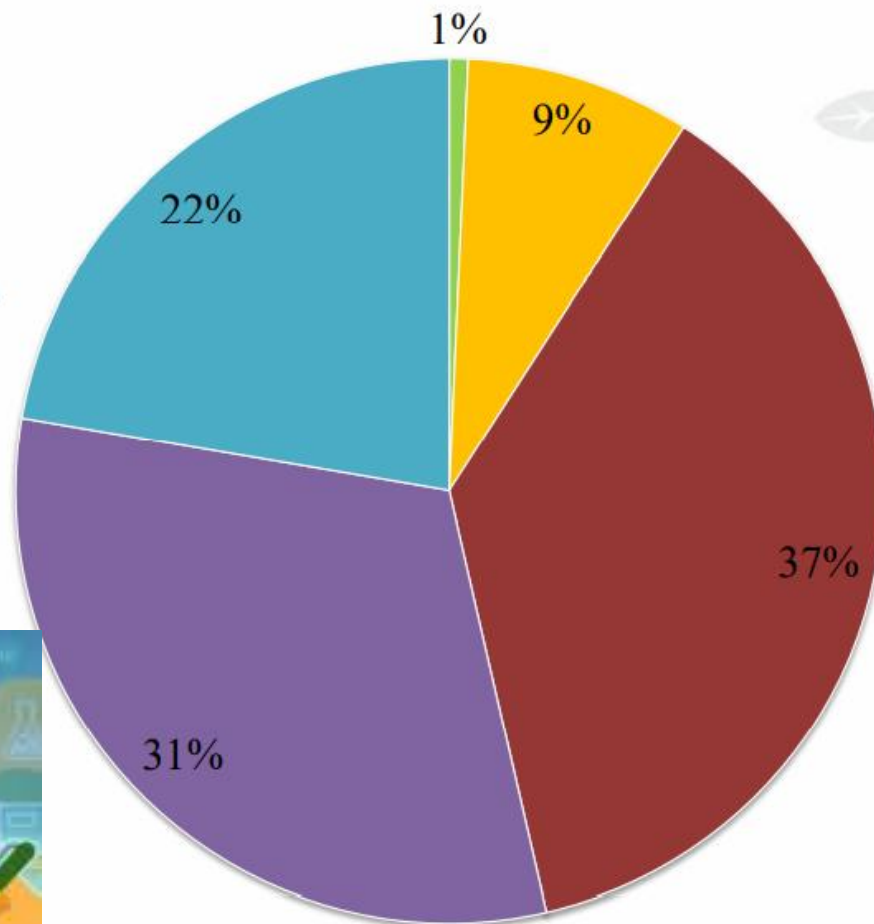




2022 год

(по состоянию на 20.01.2022)

- Высокий уровень
- Повышенный уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Недостаточный уровень



Активация Windows
Чтобы активировать Window
"Параметры".



	Компетенции	Меры	Содержание ДППО + рекомендации учителям
1-2 уровень «Пороговый»	Демонстрации, применение знаний и умений в простейших учебных ситуациях	Углубление предметного содержания PISA-тренировки PISA-метод и дидакт материалы PISA-интеграция в текущий УП Работа с НОР Проф развитие учителей	Предметное содержание и методика обучения Практико-ориентированный подход Понятие, методика формирования ФГ и методология PISA (по направлениям) Смысловое чтение (все) Практика лучшего опыта (стажировки) Проектирование учебно-воспитательного процесса в методологии ФГ Формирующее оценивание
3-4 уровень «500+»	Использование знания для получения новой информации	Предметно-развивающая среда в школе Модернизация ПК учителей Модернизация внеурочки (ЕН, профориентация) Интеграция с доп образованием Программы воспитания (самоуправление, экологическое и т.д.)	Анализ данных и модернизация СОКО (по уровням) Инновационные педагогические технологии и методики Проектное обучение, исследовательская работа Мотивирующее обучение Адаптивное обучение (дифференцирующий подход) Коллективное обучение 4К Школьные: команды, уклад/климат, безопасность (буллинг), коммуникация, сотрудничество, медиация Профильное и предпрофильное обучение Внеурочная деятельность
5-6 уровень «600+»	Самостоятельное мышление, способность функционировать в сложных условиях (при постоянных изменениях)	Конвергентная среда Профильное/предпрофильное обучение с 5 кл.	Проблемно-поисковое обучение Конвергентное обучение Исследование урока (Lesson Study) Познавательная активность Учебная самостоятельность



Количество
участников
сетевой группы
по ЧГ
(начальная
школа)

*Нас много
- 75 чел.!*

ЦЕЛЬ проекта:



разработка и апробация в образовательном процессе начальной школы комплексных продуктивных заданий по формированию **читательской грамотности на основе использования** ресурсов и банков открытых заданий **PISA**.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Участие в комплексной системе обмена опытом педагогов;
- Использование современных педагогических технологий;
- Учёт индивидуальных особенностей в учебном процессе;
- Повышение интереса к чтению и мотивации обучающихся в формировании читательской грамотности;
- Повышение успеваемости обучающихся;
- Привлечение родителей к процессу совместного семейного чтения и школьных воспитательных мероприятий;
- Развитие педагогической компетентности участников СГ педагогов по вопросам формирования и оценивания ЧГ младших школьников.

ЧТО ПОЛУЧИТ УЧИТЕЛЬ, РАБОТАЯ В ПРОЕКТЕ?

1. Участие в работе сетевой группы по ЧГ (приказ ИРО ПК – для аттестации).
2. Результативное участие в краевом проекте (сертификат ИРО ПК краевого уровня за разработку образовательного продукта и полученный результат деятельности в СГ).
3. **Проектирование и разработка инновационного продукта, актуального в условиях введения обновленного ФГОС НОО.**
4. Выступление с лучшими разработками на «Ярмарке педагогических идей» и на других краевых конференциях (сертификат).*
5. Публикация лучших методических разработок учителей СГ в Вестнике образования Пермского края в течение 2023-2024гг.

Перечень мероприятий

1. Семинары-практикумы, семинары-тренинги по разбору отдельных заданий **PISA** по оценке сформированности читательской грамотности у школьников (для 4-5 классов).
2. Апробация и оценка уровней сформированности читательской грамотности в образовательном процессе школ Пермского края на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Развитие метапредметных умений обучающихся в процессе чтения и осмысления информации, представленной в разных типах текстов.
4. Разработка своих комплексных заданий в формате **PISA** и их апробация в урочной и внеурочной деятельности.
5. Обобщение передового педагогического опыта.

**Планируемый
результат -
разработка и
представление
образовательного
продукта**

**Разработка ИОМ педагога по
одной из тем формирования
ЧГ**

- Апробация и обобщение педагогического опыта работы учителей Пермского края по апробации разных типов заданий в формате **PISA** по формированию **читательской грамотности** у младших школьников (на выбор):

Разработка и апробация в пед.практике проектов учебных занятий по ЧГ (3-4 классы), практикумов по ЧГ с использованием заданий в формате **PISA** и разных форм работы

Результат: проект учебного занятия

Мастер-классы учителей (обобщение лучших практик работы_

Разработка новых авторских комплексных заданий по ЧГ (для 3-4 классов)

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВОГО ПРОЕКТА

Трансляция педагогического опыта работы учителей Пермского края по теме исследования:

- Публикации лучших практик учителей по читательской грамотности на сайте «Сетевое сообщество педагогов Пермского края»;
- подготовка сборника публикаций в электронном журнале «Вестник образования Пермского края» (2023-2024гг);
- СЕРТИФИКАТЫ краевого уровня активным участникам проекта за итоговые продукты;
- Итоговое краевое мероприятие

А я
справлюсь?

МЫ ВМЕСТЕ –
И МЫ
СПРАВИМСЯ!



POSTED AT WWW.ELLF.RU

Ты сильнее, чем ты думаешь!

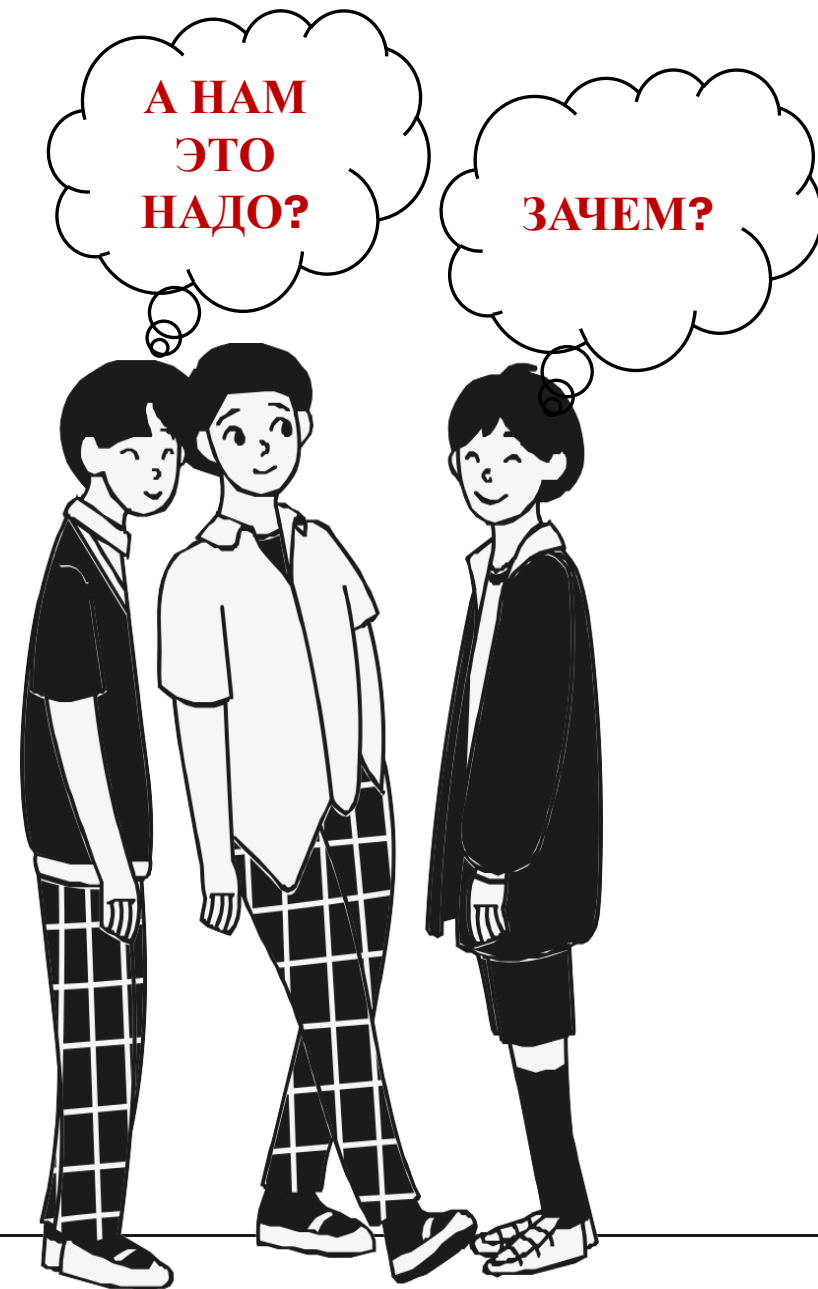


График деятельности сетевой группы учителей начальных классов по ЧГ

Дата и время проведения вебинаров	Перечень мероприятий для СГ учителей начальных классов по ЧГ
25 января 2023, в 15.00	Вебинар №1 «Формирование читательской грамотности младших школьников. Работа с банками открытых заданий по ЧГ»
27 февраля 2023, в 15.00	Вебинар № 2 «Тренинг по формированию читательской грамотности младших школьников в формате PISA»
14 марта 2023, в 15.00	Вебинар № 3 «Тренинг по формированию читательской грамотности младших школьников в формате PISA»
13 апреля 2023, в 15.00	Вебинар № 4 «Мастер-классы и презентации опыта работы по формированию читательской грамотности у младших школьников на уроках и внеурочных занятиях»

**Итоговое мероприятие по ФГ – «Ярмарка педагогических
идей» – май 2023г.**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
В РАМКАХ АКТИВНОГО
УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ
СЕТЕВОЙ ГРУППЫ
В КРАЕВОМ ПРОЕКТЕ
ПО ЧГ**



Что предстоит сделать в ближайшее время в рамках участия в краевом проекте по ЧГ (начальная школа)?

Технические задания

(следите за сроками выполнения заданий!)

- **Задание № 1.** Разработать Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ) по актуальной теме формирования читательской грамотности младших школьников на основе шаблона. **Срок представления: до конца марта 2023г.**
- **Задание № 2.** Разработать проект учебного занятия по формированию ЧГ для учащихся 3-4 классов. **Срок представления: до конца марта 2023г.**
- Лучшие проекты уроков и внеурочных занятий будут представлены на вебинаре № 3 13 апреля 2023г. и /или на «Ярмарке педагогических идей» (май 2023г.)

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Вся информация по проекту размещается на сайте. Следите за информацией в рубрике «ФГ»:
<http://educomm.iro.perm.ru/groups/funkcionalnaya-gramotnost-obuchayushchihsya/events>

Mail.ru: поиск в интернете x Сетевое сообщество педагогов x +

Не защищено | educomm.iro.perm.ru/groups/funkcionalnaya-gramotnost-obuchayushchihsya/events

Главная Новости Методическая копилка Документы Мероприятия Форум О проекте Техподдержка Поиск Семенцова О.А.

Методические службы Дети с ОВЗ

Дополнительное образование Педагоги-библиотекари

Образовательный лифт Аттестация педагогов

Современное воспитание Молодые педагоги. Наставничество

Функциональная грамотность обучающихся

Молодые руководители Общее образование

Инновационно-методическая сеть SSS

Финансовая грамотность / Яковлева Н.Г. / 23 янв, 2023

Внимание! Вебинары по функциональной грамотности.

Уважаемые коллеги! Начинается работа сетевых групп по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО Пермского края. Информация о проведении вебинаров и ссылки для регистрации в прикреплённом файле.

План вебинаров проекта_январь-2023.doc 111

Финансовая грамотность / Яковлева Н.Г. / 16 дек, 2022

Материалы установочного вебинара по ФГ от 16.12.2022 г.

16 декабря 2022 г. состоялся установочный региональный вебинар-совещание для сетевых педагогических команд по ФГ. В архиве презентация к вебинару, ссылка на просмотр вебинара и дорожная

educomm.iro.perm.ru/groups/regionalnyy-konkurs-inop/events

Введите здесь текст для поиска

12:34 25.01.2023



НУ ХОТЯ БЫ
ДАЙТЕ ЧТО-ТО...

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
РЕСУРСЫ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ.
Банки открытых заданий
по ФГ**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Субъектов РФ – 43
Школ-участников – 265



PISA - 2022

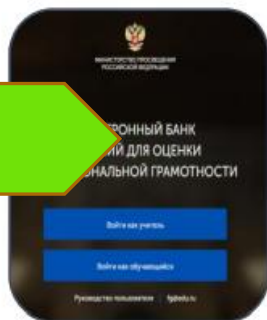


Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»:
<http://skiv.instrao.ru/>



Сборники заданий по функциональной грамотности (РИД)

ВСЕГО 17 СБОРНИКОВ



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>



Публикации 2019-2021 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»

ДОСТУП ПО ССЫЛКАМ:

- <https://elibrary.ru/contents.asp?id=47228458>
- http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP_5_79_%D0%A22_2021_compressed.pdf



Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

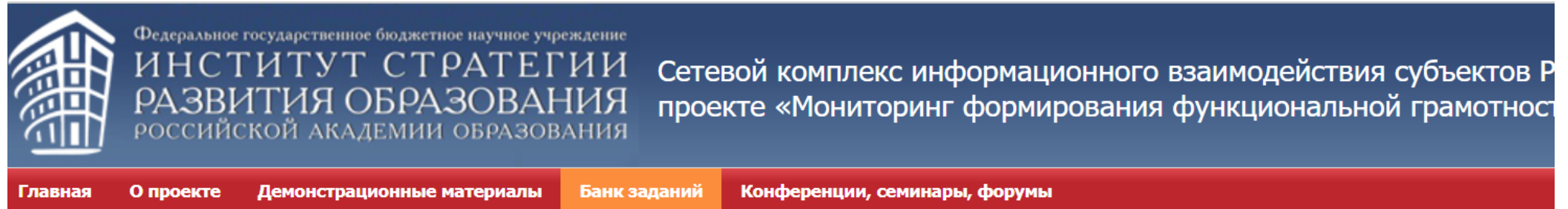
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ:

1. Видеорекомендации размещены на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>, содержат конкретные задачи педагогам на неделю
2. Консультационный форум для ответов на вопросы педагогов по еженедельным задачам
3. Стартовая самодиагностика на портале РЭШ <https://resh.edu.ru/> по комплексной работе (февраль), итоговая диагностика (апрель)

Банк открытых заданий **PISA** (печатный вариант) на сайте ИС РАО:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Читательская грамотность

Методические рекомендации 5-9 классы 2021

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

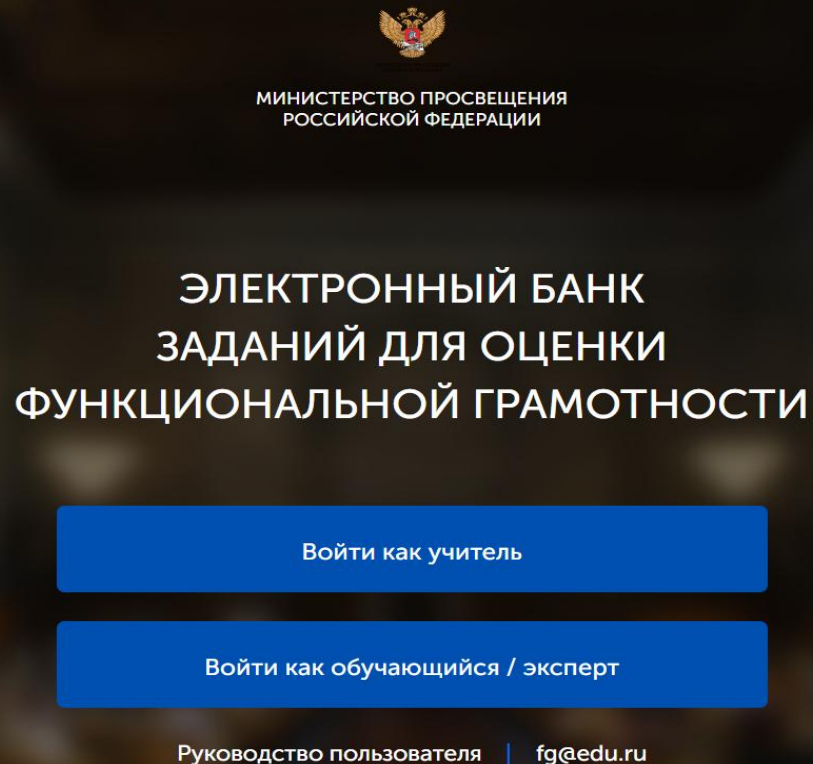
- [01 Вечный Двигатель текст](#)
- [02 Выход В Открытый Космос текст](#)
- [03 Дело Чести текст](#)
- [04 Загадочная Арктика текст](#)
- [05 Милосердие текст](#)
- [06 Мороженое текст](#)
- [07 Мост текст](#)
- [08 Умные Собаки текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Вечный Двигатель критерии](#)
- [02 Выход В Открытый Космос критерии](#)
- [03 Дело Чести критерии](#)
- [04 Загадочная Арктика критерии](#)
- [05 Милосердие критерии](#)
- [06 Мороженое критерии](#)
- [07 Мост критерии](#)
- [08 Умные Собаки критерии](#)

Активна

Для оценки сформированности разных видов функциональной грамотности, в том числе ЧГ - пригодится *Электронный банк заданий на сайте РЭШ (Российская электронная школа)* <https://fg.reshe.edu.ru/>
Рекомендуется выбирать задания по ЧГ для 5 классов





Тренинг

«РАЗБОР ЗАДАНИЙ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ФОРМАТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS (4 класс)»

А начнем мы, пожалуй, с самого простого –
с разбора заданий **теста PIRLS** для
четвероклассников – выпускников начальных
школ

PIRLS — как школьники читают и понимают тексты

Кто участвует. В исследовании участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В России это четвероклассники. Считается, что именно к этому моменту ученики настолько развивают свои навыки чтения и работы с текстом, что они становятся базой для учёбы в средней и старшей школе.

Когда проходит. PIRLS проходит циклично — раз в пять лет. С 2001 года его проводили уже четыре раза. Последний раз в 2016 году. В PIRLS в разное время участвовали от 35 до 50 стран.

В PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) оценивают два вида чтения:

PIRLS — как школьники читают и понимают тексты

- чтение для приобретения читательского литературного опыта;
- чтение для освоения и использования информации.

Для проверки школьникам дают два текста: научно-популярный (информационный) и художественный. После чтения дети должны ответить на несколько вопросов к каждому. Вопросы к текстам оценивают четыре навыка:

- находить информацию;
- формулировать выводы;
- интерпретацию и обобщение информации;
- анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Розалд Дахл. Перевернутые мыши.

Жил-был старик по имени Левон. Было ему 87 лет. Всю свою жизнь он был тихим и спокойным человеком. Он был очень беден и очень счастлив. Когда Левон обнаружил у себя дома мышей, он сначала не очень переживал по этому поводу. Но мышей становилось всё больше и больше. Они начали мешать ему. Наконец наступило время, когда даже Левон не мог этого больше выносить. «Это уж слишком, – сказал он. – Это становится невыносимо». Старик вышел из дома и, хромая, пошёл по дороге в магазин. Там он купил несколько мышеловок, кусок сыра и клей.

Когда Левон вернулся домой, он намазал основание мышеловок клеем и поместил их на потолок. Затем он закрепил в мышеловках по кусочку сыра и привёл их в готовность.

Ночью, когда мыши вышли из своих норок и увидели мышеловки на потолке, они решили, что это шутка. Они разгуливали по полу, толкая друг друга и показывая передними лапками вверх, и давились от смеха. В конце концов, довольно глупо прикреплять мышеловки на потолок.

Когда на следующее утро Левон вошёл в комнату и увидел, что ни одна мышка не попала в ловушку, он улыбнулся, но ничего не сказал.

Он взял стул, намазал клеем основания ножек и прикрепил перевернутый стул к потолку около мышеловок. То же самое он проделал со столом, телевизором и лампой. Всё, что было на полу, Левон, перевернув, прилепил к потолку. Он даже приклеил туда маленький коврик.

На следующую ночь, когда мыши вышли из своих норок, они продолжали шутить и смеяться над тем, что увидели в предыдущую ночь. Но когда они посмотрели на потолок на этот раз, то внезапно перестали смеяться.

– Боже мой! – закричала одна из мышек. – Посмотрите вверх! Там же – пол!

– Господи! – запричитала другая. – Мы, наверное, стоим на потолке!

– У меня начинает кружиться голова! – пропищала третья.

– У меня вся кровь прилила к голове! – заплакала четвёртая.

– Это ужасно! – сказала старшая мышь с длинными усами. – Это действительно ужасно! Мы срочно должны что-нибудь сделать!

– Я упаду в обморок, если мне придётся стоять на голове и дальше! – закричала молодая мышка.

– И я!

– Я не вынесу этого!

– Спасите нас! Сделайте что-нибудь, что-нибудь быстро сделайте!

У мышей началась истерика. «Я знаю, что мы будем делать, – сказала старшая мышь. – Мы встанем на головы, и тогда всё будет нормально».

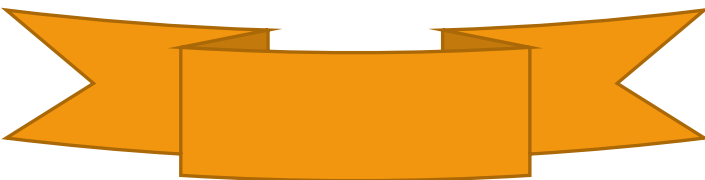
Мыши послушно встали на головы, и через некоторое время одна за другой упали в обморок из-за прилива крови к голове.

Когда Левон вошёл в комнату на следующее утро, весь пол был усыпан мышами. Он быстро собрал их и положил в корзину.

Итак, нужно запомнить: всякий раз, когда мир кажется вам перевёрнутым вверх дном, убедитесь, что вы твёрдо стоите на земле.

Давайте вместе разберем этот тест.
Но сначала скачайте текст.





Задание 1

Почему Левон хотел избавиться от мышей? *

1 балл

- ☐ он всегда ненавидел мышей
- ☐ их было слишком много
- ☐ они слишком громко смеялись
- ☐ они съели весь его сыр

Задание 2

Куда Левон поместил мышеловки? *

1 балл

- ☐ в корзину
- ☐ около мышиных норок
- ☐ под стулья
- ☐ на потолок

Задание 3

Почему мыши толкали друг друга и, показывая передними лапками вверх, давились от смеха, когда вышли из своих норок в первую ночь? ^{1 балл}*

- ☐ они увидели стул на потолке
- ☐ они решили, что Левон сделал нечто глупое
- ☐ они хотели сыра из мышеловок
- ☐ они испугались того, что увидели

Задание 4

Почему Левон улыбнулся, когда увидел, что в мышеловках нет мышей? * 1 балл

Мой ответ

Задание 5

Что сделал Левон после того, как приклеил стул к потолку? * 1 балл

- ☐ улыбнулся и ничего не сказал
- ☐ купил несколько мышеловок
- ☐ приклеил всё к потолку
- ☐ дал мышам немного сыра

Задание 6

Что подумали мыши во вторую ночь о том, где они стоят? Что они решили делать в связи с этим? *

2 балла

Мой ответ

Задание 7

Найди в тексте и выпиши одно предложение, которое показывает панику, охватившую мышей во вторую ночь. *

1 балл

Мой ответ

Задание 8

Как в рассказе показано, что думали мыши по поводу происходящего? * 1 балл

- ☐ говорится о том, что Левон думал о мышах
- ☐ описывается, где живут мыши
- ☐ говорится, о чём мыши разговаривали друг с другом
- ☐ описывается, как выглядят мыши

Задание 9

Почему пол был покрыт мышами, когда Левон вошёл в комнату в последнее утро? *

1 балл

- ☐ мыши слишком долго стояли на головах
- ☐ Левон размазал клей на полу
- ☐ Левон дал мышам слишком много сыра
- ☐ мыши упали с потолка

Задание 10

Куда Левон положил мышей после того, как он собрал их с пола? *

1 балл

Мой ответ

Задание 11

Как ты думаешь, легко ли было обмануть мышей? Почему «да» или «нет»? Приведи один пример. *

1 балл

Мой ответ

Задание 12

Ты узнал о Левоне по его поступкам. Опиши, каким он был человеком, и приведи два примера его поступков, которые это подтверждают. *

3 балла

Мой ответ

Задание 13

Какие слова лучше других описывают эту историю? *

1 балл

- ☐ серьёзная и грустная
- ☐ жуткая и увлекательная
- ☐ смешная и поучительная
- ☐ захватывающая и таинственная

Задание 14

Подумай о том, что Левон и мыши делали в этой истории. Объясни, что делает эту историю неправдоподобной. *

1 балл

Мой ответ

Ну, начинаем
погружение!



Школы Пермского края
как батискафы...
Начинаем погружаться на глубины
познания в понимании проблемы
формирования ЧГ!





До скорой встречи в эфире!

*Следующая встреча –
27 февраля в 15.00*

Спасибо за
внимание!

25 января 2023г.



**Ссылка видеозапись вебинара № 1
по ЧГ (начальная школа)
от 25.01.2023г.:**

<https://events.webinar.ru/51210723/700343647/record-new/1876711028>